

همه می‌تونن زنگ باشن

تمرینات ویژه برای پرورش استعداد های کودکان

مؤلف: نرگس تبریزی کارشناس متخصص: دکتر مصطفی تبریزی



همه می تونن زرنگ باشن

تمرینات ویژه برای پرورش استعدادهای کودکان

30BOOK



همه می تونن زرنگ باشن

تمرینات ویژه برای پرورش استعدادهای کودکان

مؤلف:
فرگس تبریزی

کارشناس تخصصی:
دکتر مصطفی تبریزی

انتشارات فراروان

روانشناسی، فراروان‌شناسی و عرفان

مقدمه

تمام پژوهش‌های علمی نشان داده‌اند که رشد ذهنی و توان یادگیری تنها با رشد درونی سلول‌های مغز حاصل نمی‌شود، بلکه از تعامل و تأثیر متقابل رشد درونی مغز با پدیده‌ها و تجارب بیرونی ایجاد می‌شود.

اگر کودکی از توان مغزی بالایی برای ادراک مفاهیم مربوط به ریاضی برخوردار باشد، اما با پدیده‌های محیطی که به نوعی به ریاضی مرتبط هستند درگیر نشود، در دوره‌های تحصیلی در یادگیری ریاضی مشکل خواهد داشت و این موضوع درباره‌ی تمامی درس‌های دیگر مثل دیکته، علوم، خواندن و امثال آن صادق است.

کتاب‌های کودکان که به نوعی می‌توانند مغز را با این‌گونه پدیده‌ها درگیر کنند، کمک شایانی به یادگیری کودکان می‌کنند و خوشبختانه تنوع و تیراژ این‌گونه کتاب‌ها در مقایسه با سایر کتاب‌ها زیاد است.

اما متأسفانه غالب این کتاب‌ها به دلیل تمرین‌های تکراری، یک بعدی و گاهی نیز به دلیل تمرین‌های غیراصولی، میل و علاقه و امکان رشد ذهنی کودکان را کاهش می‌دهند. همیشه آرزو داشتیم کتاب‌هایی در این باره توسط کسانی که عملاً به درمان اختلالات یادگیری و همچنین به پروراندن استعدادها و کودکان اشتهال داشته‌اند، تألیف شود. خوشبختانه کتابی که در پیش رو داریم این آرزو را در حد زیادی برآورده می‌کند. تمامی تمرین‌های کتاب را مطالعه کردم و حسن انتخاب تمرین‌ها را که به بخش‌های متعددی از توانمندی‌های ذهنی مربوط می‌شود، تحسین می‌کنم.

دکتر مصطفی تبریزی

دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی

دانشگاه علامه طباطبایی

مؤسس و سرپرست مرکز مشاوره روزبه

آشنایی با فعالیت‌های پیشرفته ادراکی - بینایی فراستیک

همان‌طور که می‌دانیم درصد بالایی از یادگیری در کودک از طریق دیداری، بین سنین ۳/۵ تا ۷/۵ سالگی به وجود می‌آید. تأخیر در رشد ادراک دیداری موجب به وجود آمدن بعضی آسیب‌های شناختی در کودک خواهد شد.

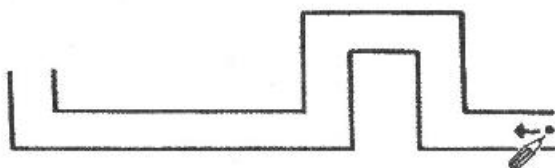
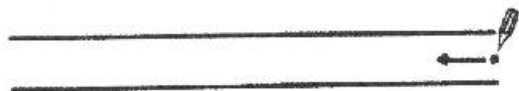
برای جبران رفتارهای ادراکی - بینایی و ادراکی - حرکتی در کودک که به موقع شکل نگرفته‌اند، باید بازی‌ها و فعالیت‌هایی تدارک دید به اصطلاح حلقه‌های مقفوده در مراحل رشد جبران شوند. ماریان فراستیک در کتاب آزمون پیشرفته ادراکی - بینایی فراستیک تمرین‌هایی را با ۶ هدف کلی ارائه می‌نماید که به ترتیب عبارتند از:

- ۱- هماهنگی حرکتی - دیداری
- ۲- تشخیص شکل از زمینه
- ۳- پایداری یا ثبات شکل
- ۴- طرز قرار گرفتن شکل در فضا
- ۵- شباهت‌ها و تفاوت‌ها
- ۶- ارتباطات فضایی

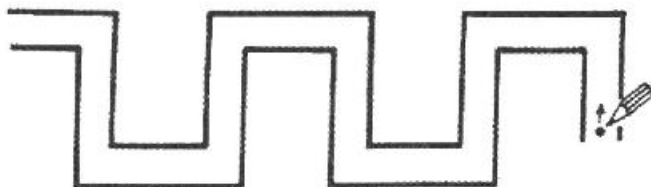
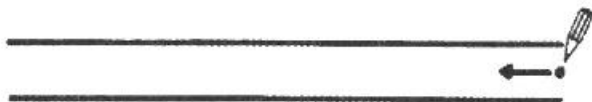
نمونه‌ای از این تمرین‌ها عبارت است از ترسیم خطوط مستقیم و منحنی و زاویه‌دار بین دو شئی مختلف و یا از نقطه‌ای به نقطه‌ی دیگر در صورتی که کودک در اجرای این مراحل با مشکل روبرو است، باید عواملی مانند محیط فیزیکی، ضعف انگشتان دست، غلبه طرفی و عدم هماهنگی مناسب در عملکرد کودک را مورد بررسی قرار داد.

۱- برای مطالعه بیشتر به کتاب «ناتوانی‌های یادگیری» سوسن سیف نراقی، انتشارات نورفایم، سال ۱۳۷۵ مراجعه شود.

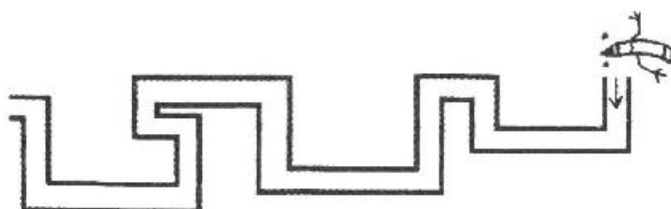
مدادها را به بیرون از تونل‌ها برسانید.



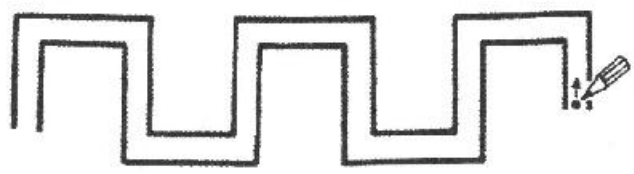
مدادها را به بیرون از تونل‌ها برسانید.



مدادها را به بیرون از تونل‌ها برسانید.



مدادها را به بیرون از تونل‌ها برسانید.



درصد بالایی از یادگیری در کودک از طریق دیداری، بین سنین سه و نیم تا هفت و نیم سالگی بوجود می آید و تاخیر در رشد ادراک دیداری موجب آسیب‌های شناختی در کودک می‌شود. در این کتاب برای جبران این آسیب‌ها تمرین‌هایی متنوع و جذاب برای کودکان ارائه شده است.



ISBN 978-964-6135-89-5



انتشارات فراروان